

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ №1,
ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2025 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей №1
Л. И. Белик
Приказ № 573 «1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЮНЫЕ ДИПЛОМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 72 часа

Возрастная категория: от 10 до 17 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77498

Автор-составитель:
Мирная Галина Александровна,
педагог дополнительного образования

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

I	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	
	Пояснительная записка	3-5
	Нормативно-правовая база	6-9
	Цели и задачи программы	10-11
	Содержание программы	12-13
	Планируемые результаты	14
II	Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	15-19
	Раздел программы «Воспитание»	20-23
	Условия реализации программы	24
	Формы аттестации	25
	Оценочные материалы	26-27
	Методические материалы	28
	Список литературы	29

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с реализацией ФГОС возникла необходимость в дополнительном развитии детей, осуществляемом во внеурочное время.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Направленность программы: социально- гуманитарная.

Уровень программы - ознакомительный.

Актуальность программы.

Профессия дипломата как никогда стала востребованной, и подросткам интересно все новое, они стремятся к самореализации, а также интересному, познавательному общению. Дипломатия имеет настолько большое влияние на массы, что возможность взглянуть и изучить законы этого рода деятельности «изнутри», примерить на себя роль дипломата, вызывает у подростков неподдельный интерес.

Актуальность кружка «Юные дипломаты» обусловлена и особенностями нашего города. На территории г. Славянска-на-Кубани нет ни одного подобного кружка. В связи с этим программа имеет больше практическую направленность. Одним из основных направлений данной программы является развитие подростка как личности, обладающей адекватной самооценкой, критическим мышлением, умеющей налаживать коммуникации и принимать решения.

Данная программа решает не только образовательные задачи, но и социальные: профориентационное самоопределение подростка, знакомство с этикетом и основными требованиями профессии дипломата, разностороннее развитие личности подростка, становление гражданской позиции и проявления социальной и творческой инициативы.

Новизна программы заключается в компетентно–деятельностном подходе обучения и воспитания подростков, который базируется на деятельностно-модульной модели образования. Такая модель позволяет строить и корректировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, дифференцировать обучение в соответствии с возрастом участников программы, их способностями и интересами.

Педагогическая целесообразность.

Коммуникативное поведение человека – это совокупность норм и традиций общения.

Адекватное коммуникативное поведение – это такое коммуникативное поведение, которое соответствует принятым для определённой ситуации нормам и является эффективным.

Таким образом, учащиеся должны освоить этикетные нормы поведения (как надо? как принято?) и правила и приёмы эффективного общения (как лучше? как эффективнее?).

Основные принципы работы со школьниками на занятиях: создание условий для активного продуктивного общения, отработка стандартных коммуникативных речевых и игровых умений; развитие личностных особенностей (открытости, спонтанности и др.); расширение кругозора, систематизации знаний по интересующим детей вопросам, помощь в осознании себя, своих возможностей, закрепление правил общения.

Всеэтопозволитпедагогамформироватьуниверсальныеучебныеподходы, способствующиепрофессиональномусамоопределению,саморазвитиюинеп рерывномуобразованиюучащихся,целостностиихобщекультурного,личнос тногоипознавательногоразвития,выработкеушкольников коммуникативных качеств, то есть решать те задачи, которыепрописаны в положениях Федерального государственного образовательногостандартасреднегообщегообразования.

Отличительные особенности программы.

В отличие от существующих программ,данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Составлена с учётом новых нормативных документов.

Адресат программы.

Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной программы «Юные дипломаты»: 10-17 лет, девочки и мальчики.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Наборв кружокпроизводится на добровольной основе по интересам и способностям.

По необходимости проводится дополнительный набор.

В объединении могут заниматься дети с ограниченными возможностями здоровья.

Условия приема: принимаются дети с разной степенью одарённости и различным уровнем базовой подготовки. Главное условие -желание ребенка, заявление родителя (законного представителя) или ребенка старше 14 лет.

Количество обучающихся в группе 10- 15 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая, индивидуально-групповая, индивидуальная.

Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как *разновозрастная*, так и *одновозрастная*, в зависимости от спроса на программу.

Дети, проявляющие выдающие способности, могут обучаться по индивидуальному образовательному маршруту, реализуя и проявляя себя в учебно-творческой деятельности художественной направленности.

Объем и сроки реализации программы.

Сроки реализации программы: 1 год обучения (72 часа).

Форма обучения: очная. Возможна очно-дистанционная форма работы при реализации некоторых разделов программы.

Режим работы:

72 часа в год, по 2 часа один раз в неделю.

Занятия проходят 1 раз в неделю, где учебный час – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Система работы предусматривает использование ролевых игр, дискуссий, драматизаций, моделирования, проигрывания, анализа ситуаций общения, коллективного сочинения сказок, рисования. На занятиях предусмотрены различного типа задания по группам: составить незаконченный рассказ, придумать диалоги к картинке, нарисовать ситуацию общения из своей жизни, разыграть ситуацию общения, организовать встречу делегации, провести игру по модели ООН и тд.

Учитывая возрастные особенности и степень подготовленности детей, базисные знания, умения и навыки, предлагаются задания, различные по степени сложности исполнения.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальнны целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
12. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

38. Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель:

- формирование адекватного коммуникативного поведения.
- развитие и совершенствование нравственных качеств;
- ориентация на общечеловеческие ценности.

Задачи программы:

- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику, развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника, умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника, замечать ошибки в своей и чужой речи;
- сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации и участников акта общения;
- обучить учащихся основным правилам и приёмам эффективного поведения в различных ситуациях.

Цель:

Социальное становление личности через включение учащихся в социально-значимую деятельность, формирование их лидерской позиции, развитие инициативы и общественной активности, приобретение жизненного опыта.

Задачи:

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные:

- вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета и общения, а также норм культуры речи;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);

Образовательные (предметные):

- научить учащихся осмысливать свою и чужую коммуникативную практику,
- развивать у них внимание к собственной речи и речи собеседника,

- умение анализировать собственное коммуникативное поведение и коммуникативное поведение собеседника,
- замечать ошибки в своей и чужой речи.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Речевой этикет	14	6	8	Тестирование
2	Культура поведения	14	6	8	Педагогическое наблюдение. Тестирование.
3	Я и общество	20	6	14	Педагогическое наблюдение
4	Я - будущий дипломат	24	6	18	Выполнение творческого задания. Тестирование.
ИТОГО		72	24	48	ИТОГО

Содержание учебного плана

1.Речевой этикет – 14 часов.

Теория: Знакомство с планом работы на год. Выражение чувств и настроения с помощью мимики и жестов. Понятия «этика», «этикет». Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям. Зачем людям нужны правила вежливости и этикета.

Основные правила вежливости в общении. Знакомство с правилами знакомства, представления и обращения. Разыгрывание ситуаций. Знакомство с правилами приветствия и прощания, извинения и просьбы, благодарности и отказа. Правила начала разговора по телефону. Разговор по телефону.

Практика: Моделирование телефонных разговоров с разными людьми.

Правила этикета при знакомстве со старшими, ровесниками, взрослыми. Входная диагностика.

Форма контроля: Тестирование.

2. Культура поведения – 14 часов.

Теория: Знакомство с понятием «комплимент». Варианты вежливого выражения просьбы. Слова и выражения согласия. Слова и выражения вежливого отказа. Учимся извиняться и отвечать на извинение. Слова извинения. Когда и как можно пожаловаться. Слова утешения.

Практика: Конкурс на лучший комплимент. Составление приглашений на разные мероприятия и варианты ответов на приглашение. Составление письменного приглашения. Разыгрывание ситуаций приглашения по

телефону.Ролевые игры, «маленький классный театр».Составление поздравлений с пожеланиями разным людям.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.Выполнение творческого задания

3. Я и общество – 20 часов.

Теория: Знакомство с правилами поведения в школе, на переменах, в столовой, за столом, в гостях, в транспорте, в театре, кино, музее, библиотеке, Храме, чужом городе. Правила поведения и общения с иностранцами, с людьми ограниченными возможностями.

Практика: Экскурсии по городу с посещением различным общественными мест. Анкетирование, диагностика.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение.

4. Я – будущий дипломат– 24 часов.

Теория: Изучение основ дипломатического этикета. Дипломатические направления. ВУЗы. Дипломатические игры. Слёты клубов «Юные дипломаты». Знакомство с иностранными языками (французский, испанский, латынь, немецкий)

Практика: Участие в слётах детского общественного движения «Дипломаты будущего». Ролевые игры «Разговор с дипломатом». Экскурсия в МГИМО.

Форма контроля: Выполнение творческого задания. Тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Рабочая программа кружка «Юные дипломаты» направлена на достижение учащимися нижеперечисленных личностных, метапредметных и предметных результатов.

1. Личностные:

- развитие творческого мышления;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие навыков письма и письменной речи;
- применение первичных навыков анализа и критической оценки получаемой информации в повседневной жизни;
- формирование интеллектуальных умений: способности анализировать, запоминать и использовать основные изученные понятия, строить рассуждения, последовательно и ясно излагать свои мысли, применять полученные теоретические знания на практике;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в учебной, общественно полезной, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой работе;
- готовность и способность к образованию и самообразованию; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. Метапредметные:

- развитие навыков поиска и получения информации;
- развитие первичных умений анализа полученной информации, критической оценки информационных каналов и источников;
- стремление к ясному изложению собственных мыслей, работе над стилем письма, грамотной письменной речи;
- умение четко формулировать и задавать вопросы в соответствии с поставленными задачами;
- умение анализировать результаты своей предыдущей деятельности и приводить их к виду, требуемому на следующем этапе;
- способность эффективно организовывать взаимодействие с учителем и другими школьниками в процессе общения, совместного выполнения проекта, участия в дискуссиях;
- освоение этических и культурных норм речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного общения; способность осмыслить влияние собственной устной и письменной речи на окружающих;
- умение применять на практике полученные в рамках других предметов знания.

3. Предметные:

- знакомство с основами профессии дипломата;
- повышение общего уровня воспитанности;
- понимание роли дипломатии в современном мире;
- развитие умения ориентироваться в современной политической среде;
- развитие навыков поиска и получения информации, работы с источниками;
- развитие навыков создания текстов для медиа (в том числе дипломатической переписки);
- понимание значимости соблюдения этических норм в деловом межличностном общении, профессиональной деятельности дипломата;
- отношение к профессиональной дипломатической деятельности как к возможности участия в решении государственных и социальных проблем.

**Календарный учебный график
к программе «Юные дипломаты»**

№	Дата				Тема Занятия	Ко л-	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля	
	нв	пн	нв	пн						
Речевой этикет						7				
1.					Культура поведения. Мимика и жесты и позы во время общения.	2	Презентация	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
2.					Что такое этикет. Вежливые слова. Громко-тихо, быстро-медленно.	2	Практическая работа	Кабинет 9	Тестирование	
3.					Как применять этикет в жизни?	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
4.					Как понравиться людям. Вежливое обращение во время разговора.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
5.					Извинение. Обида. Давайте договоримся.Правила благодарности, отказа.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
6.					Учимся говорить, чтобы тебя поняли. Звонок по телефону.	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
7.					Правила знакомства.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
Культура поведения						7				
8.					Комплимент и ответ на него.	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	
9.					Правда и ложь.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение	

10.			Просьба, предложение. Скрытая просьба. Согласие или отказ в ответ на просьбу, приглашение.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
11.			Значения одежды для человека. Соблюдение гигиены.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
12.			Как относиться к людям. Мы ждем гостей.	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
13.			Каков дом, таков и хозяин. Мы принимаем гостей.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
14.			Мы собираемся в гости. Принимаем и дарим подарки. Поздравление и пожелание.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
Я и общество				10			
15.			Среди знакомых и незнакомых людей.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
16.			Я за столом. Простейшие столовые приборы.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
17.			Я в школе.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
18.			Я в транспорте.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
19.			Я в театре, кино.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
20.			Я в магазине.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
21.			Я в музее.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение

22.			Я в чужом городе.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
23.			Я в кафе.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
24.			Я и люди с ограниченными возможностями.	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
Я – будущий дипломат				10			
25.			Основы дипломатического этикета	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
26.			Дипломатические встречи	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
27.			Слёты клубов «Юные дипломаты»	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
28.			Знакомство с французским языком	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
29.			Знакомство с латынью	2	Презентация. Практическая работа	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
30.			Знакомство с немецким языком	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
31.			Знакомство с испанским языком	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
32.			Подготовка к официальному мероприятию	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Выполнение творческого задания
33.			Подготовка к официальному мероприятию	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Выполнение творческого задания

34.			Подготовка к официальному мероприятию	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Выполнение творческого задания
35.			Встреча делегаций	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Педагогическое наблюдение
36.			Карта самооценки. Планы на следующий год, раздача заданий на лето	2	Практическое занятие	Кабинет 9	Тестирование
ИТОГО				72			

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе воспитания МБОУ лицея № 1

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;

- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;
- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;

- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;
- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;
- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;
- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;
- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;
- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;
- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;
- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;

- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

- кабинет для работы;
- компьютеры;
- электронные ресурсы: программы, материалы на дисках, флэш-карте;
- множительная техника: сканер, принтер, ксерокс;
- цифровой фотоаппарат;
- книги, журналы, газеты;
- бумага для ксерокса, принтера, блокноты.

Кадровые условия реализации программы

Данную программу может реализовать педагог, владеющий знаниями в сфере дипломатии.

Руководитель объединения «Юные дипломаты» - Мирная Галина Александровна, педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение (аудио-видео-фото-интернет-источники)

В процессе реализации программы используются такие методические приемы, как мотивация и стимулирование, когда на первых занятиях педагог формирует интерес учащихся к обучению и к себе, создавая ситуацию успеха, используя при этом: словесные, наглядные, аудиовизуальные, практические занятия; познавательные игры; методы эмоционального стимулирования; творческие задания; анализ, обобщение, систематизация полученных знаний и умений; проблемные поисковые формы занятий; выполнение работ под руководством педагога; дозированная помощь; самостоятельная работа; подготовка к экспериментальной работе; контроль в виде экспертизы, анализа и коррекции.

Список полезных интернет – ресурсов для педагога:

<http://ru.wikipedia.org/>

<http://www.solnet.ee>

<http://www.km.ru>

<http://vschool.km/ru>

<http://www.skazochki.narod.ru/index>

<http://www.obruch.msk.ru>

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

После изучения программы с целью подведения итога проводится анкетирование родителей, обучающихся (Приложение №1), диагностика (Приложение №2)

В книге «Воспитание личности в коллективе» М., 2001 г. - авторов Я. Г. Плинер и В. А. Бухвалова предлагается градация критериев оценки уровня нравственности и культуры поведения.

Оптимальный или очень высокий – характер общения и поступки учеников соответствуют всем нравственным принципам.

Высокий - характер общения и поступки учеников соответствуют части нравственных принципов.

Хороший - характер общения и поступки учеников соответствуют части нравственных принципов.

Удовлетворительный - характер общения и поступки учеников соответствуют отдельным нравственным принципам.

Неудовлетворительный - характер общения и поступки учеников не соответствуют нравственным принципам.

Критериями данного параметра являются социализация, адаптация ребенка; жизненное и профессиональное определение ребенка, умение общаться в кругу сверстников и взрослых.

Для подведения итогов реализации образовательной программы ежегодно используется мониторинг результатов освоения программы и результатов личностного развития.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения.

С этой целью используются разнообразные виды контроля: – входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний и умений учащихся на начало обучения по Программе;

– текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практической работы; успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных работ сначала детьми, затем педагогом;

– промежуточный контроль проводится по итогам изучения каждого раздела Программы в форме выполнения творческого задания;

– итоговый контроль проводится в конце учебного года.

Формы контроля

- педагогическое наблюдение;

– выполнение творческого задания;

– опрос;

– выполнение практической работы;

– тестирование.

Показателями результативности служат сформированные компетенции, которыми должны обладать учащиеся при переходе от одного образовательного уровня на другой.

Результативность деятельности по программе, также определяется следующими критериями:

1. Результатами участия в конкурсах, конференциях и в олимпиадах. Дети, обучающиеся по программе становятся победителями районных, городских, Всероссийских олимпиад, конкурсов и конференций.

2. Уровнем подготовки выпускников. В ВУЗы на дипломатические специальности успешно поступают выпускники.

3. Широтой делового общения с другими организациями. Результаты учебной работы используют в своей деятельности СМИ Славянского района.

4. Публикациями учащихся о своей научно-исследовательской деятельности. Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся публикуют свои доклады, сообщения и тезисы в различных журналах и сборниках (иногда совместно с руководителями).

5. Успешное участие в международных слётах движения «Юные дипломаты».

Все перечисленные критерии вносятся в личное портфолио учащегося.

Для мониторинга личностного роста учащихся используются следующие методики:

- «Сфера интересов учащихся»; «Самоанализ и анализ личности» (О.И. Мотков. Психология самопознания личности., М., 1992);
- «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын. Познай себя и других. Сборник методик, М., 1994);
- «Я – лидер» (Е.С. Федоров, О.В. Еремин. Шпаргалка вожакого., М., 1994);
- «Мой выбор» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993);
- «Мишень» (Е.А. Леванова. Готовясь работать с подростками., М., 1993).

Достоинством этих методик является их универсальность, удобство и экономичность в процессе проведения исследования и при обработке результатов. Но так как возрастные особенности воспитанников при выполнении заданий могут сказываться на искажении результатов, эти методики не могут носить цель отбора и экспертизы. Для осуществления мониторинга личностного роста разработана карта личностного роста учащихся, которая заполняется в течении каждого учебного года (вводный, промежуточный и итоговый этапы) в ходе реализации программы. Она включает 13 пунктов оценки качеств и компетенций учащихся и позволяет проследить динамику развития каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы работы: словесно-наглядный, вербальный, дедуктивный, поисковый, кейс - метод, самостоятельная работа.

Теоретическая основа дается в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их большую подвижность, неустойчивость внимания. Необходима постоянная смена деятельности форм и методов в процессе занятия. Все они должны способствовать выработке сознательного и бережного отношения ко всему живому.

Теоретическая часть занятия должна быть краткой, можно использовать наглядные пособия, интерактивные средства обучения. Практические работы выполняются по звеньям. Соблюдение техники безопасности при работе с оборудованием входит в учебновоспитательные задачи объединения.

В конце каждого занятия полезно проводить взаимоконтроль, обязательно подводятся итоги. Проведение занятий в игровой форме повышает интерес к занятиям.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения,
- технология группового обучения,
- технология коллективного взаимообучения,
- технология модульного обучения,
- технология дифференцированного обучения,
- технология развивающего обучения,
- технология проблемного обучения,
- технология игровой деятельности,
- ИКТ,
- технология коллективной творческой деятельности,
- технология портфолио,
- здоровьесберегающая технология,
- технология-дебаты и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Рабочая тетрадь для школьников «Разговор о правильном питании». М.М. Безруких, Т.А. Филипповой – Nestle, М. 2002.
2. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». – 2-е изд., исправленное и дополненное. – Самара: Издательство. Учебная литература, 2006.
3. Буйлова Л.Н. “Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей”. М.: ЦРСДОД, 2000.
4. Горбунова Н.А. Классные часы. Волгоград, «Учитель АСТ», 2004г.
5. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: издательство «АРКТИ», 2005. – 62с.
6. Костылёва О.Г., Лукина И.Г. Учись быть вежливым. – М.: Чистые пруды, 2006.
7. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. “Современный урок”. Часть 1. Научно-практ.пос. для учителей, методистов. Ростов-на-Дону: Изд-во “Учитель”, 2006
8. Смирнов Н.А. Пособие для учителей и родителей учащихся начальных классов « Этика и этикет младших школьников. Москва, «Школьная Пресса»,
9. Шорыгина Т.А. Беседы об этике с детьми 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Энциклопедия этикета. – СПб.:Мим-Экспресс, 1996.
11. Этикет от А до Я для взрослых и детей. М., Издательство “АСТ”, 1998.
12. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Этикет во все времена. М., Издательства: “Астрель”, “Олимп”, “АСТ”, 2000.