

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН

Краснодарский край, г.Славянск-на-Кубани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №1,
имени семи Героев Советского Союза, выпускников школы
муниципального образования Славянский район

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2025 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ лицей №1
З.И. Белик
Приказ № 573 «1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Основы православной культуры»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часа

Возрастная категория: от 11 до 16 лет

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетное основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77483

Педагоги:

Хусаинова Эллина Менсуровна, учитель истории,

г. Славянск-на-Кубани, 2025 год

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	3-5
	Нормативно-правовая база	6-9
	Цели и задачи программы	10-13
	Содержание программы	14-24
	Планируемые результаты	25-33
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	34-36
	Календарный план воспитательной работы	38-41
	Условия реализации программы	42
	Формы аттестации	43
	Оценочные материалы	43
	Методические материалы	44-45
	Список литературы	46
	Приложения	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Пояснительная записка.

Работа по программе дополнительного образования «ОПК» организуется и проводится в соответствии с нормативными документами

Направленность программы: духовно-нравственная.

Актуальность программы. Основы православной культуры для российского образования – проблема, прежде всего, не политическая, а образовательная. В содержании образования недостает этой составляющей, которая могла бы помочь нам повысить качество образования по гуманитарным базовым предметам - литературе, русскому языку, истории, искусству. Естественно, эта составляющая связана с самобытностью народа, с ментальностью, с глубинными основами отечественной культуры. Это - религия и, прежде всего, православная культура.

Культуру, самобытность может спасти только сам народ. Сегодняшний день характеризуется увеличением информации о мире через СМИ, через Интернет. Но через эти же каналы распространяется и насилие, безнравственность, пропагандируется оккультизм и деструктивные секты. В этой ситуации встает острая потребность в повышении качества гуманитарного образования ребенка, чтобы, вооружив его знаниями, защитить от обрушившейся лавины зла, перемешанной с новыми интересными и полезными явлениями в нашей жизни.

Преподавание истории религиозной мысли России можно одновременно назвать и возвращением к российской традиции, и образовательной инновацией, которая, в конечном итоге, должна повысить качество гуманитарных знаний наших школьников.

Программа «Основы православной культуры » призвана дополнить знания ребят по истории, искусству, причем она ориентирована в основном на практические умения, которым в школе уделяется недостаточно внимания.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Педагогическая целесообразность изучения ОПК в основной школе обусловлена следующими факторами. Во-первых, положительным опытом обучения истории культуры и искусства детей этого возраста, как в нашей стране, так и за рубежом и, во-вторых, существенной ролью изучения традиций мирового искусства в развитии мышления, формировании научного мировоззрения школьников именно этой возрастной группы.

Образование в этом возрасте является важной ступенью для последующего образования, поэтому важнейшая цель – сформировать у детей комплекс универсальных учебных действий (далее – УУД), обеспечивающих способность к самостоятельной деятельности, т.е. умение учиться. В соответствии с образовательным Стандартом целью реализации ООП является обеспечение планируемых образовательных результатов трёх

групп: личностных, метапредметных и предметных. Программа по ОПК нацелена на достижение результатов всех трёх групп. При этом в силу специфики учебного предмета особое место в программе занимает достижение результатов, касающихся работы с информацией.

Отличительные особенности программы.

Программа спроектирована с учетом образовательных потребностей детей, родителей ДДТ, социума. Учтены особые образовательные потребности разных категорий детей.

Изучение предметов духовно-нравственной направленности готовит обучающихся к творческой деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при общении с представителями различных народов и культур. Современные дети активно используют Интернет в своей жизни для общения в соцсетях, им интересно познавать новое в мире, узнавать людей разных культур. Знания данного курса позволят расширить кругозор обучающихся, понимание особенностей религиозного мировоззрения. Знания, приобретаемые детьми на занятиях ОПК, актуальны каждый день.

Адресат программы – программа рассчитана на детей 11-15 лет, испытывающих интерес к религиозным традициям и обладающих психологической готовностью к активной «встрече» с ним. Принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Возрастные, психофизиологические особенности детей, базисные знания, умения и навыки соответствуют данному виду деятельности.

Набор производится на добровольной основе по интересам и способностям.

Условия приема: принимаются дети с различным уровнем базовой подготовки. Главное условие - желание ребенка, заявление родителя (законного представителя).

Количество обучающихся в группе 10 - 20 человек.

Формы организации деятельности учащихся на занятии.

Групповая, индивидуально-групповая.

Как правило, занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком.

Группа может сформироваться как разновозрастная, так и одновозрастная, в зависимости от спроса на программу.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год - 36 часов).

Форма обучения – очная.

Режим занятий: общее количество часов в год – 36 часов, 1 час в неделю по 40 минут для детей от 11 до 16 лет .

Особенности организации образовательного процесса:

- предлагаемая программа предназначена для организации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей деятельности
- статус, вид группы: комплексная;

- состав группы: постоянный;
- особенности набора детей: свободный;
- форма занятий: очная (аудиторные занятия); групповая (занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав групп от 15 человек) количество обучающихся: от 10 до 20 человек,
- возраст обучающихся: 11-16 лет (5 - 9 классы).
- количество часов за учебный год: 36 ч.
- место занятий: учебные кабинеты № 11, 24.

Особенности построения курса и его содержания.

В основе построения курса лежат принципы:

- систематичность и последовательность обучения;
- связь теории и практики;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребенка. Ориентация курса на системно-деятельностный подход позволяет учесть индивидуальные особенности учащихся, построить индивидуальные образовательные траектории для каждого обучающегося.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальнны целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
12. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на

повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

38. Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.

Цель данной программы: формирование общих представлений школьников о религиозной картине мира, о культуре и исторических процессах, расширение знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

Основные задачи программы:

5 класс

Предметные задачи:

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим традициям России;
- ознакомление с православными святынями мира

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;
- воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;
- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребностям общения.

Выполняя поставленные цели и задачи у учащихся:

- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- Формируется умение описывать объекты реальной деятельности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде текста, рисунка);

6 класс

Предметные задачи:

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим традициям России;
- ознакомление с православными святынями мира

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;

-развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

-помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;

-развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

воспитать у детей:

-интерес к избранному виду деятельности;

-доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;

-умение работать в группе, коллективе;

-упорство в достижении цели(участие в конкурсах и олимпиадах);

-сформировать устойчивый интерес к обучению и потребностям общения.

Выполняя поставленные цели и задачи у учащихся:

- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- Формируется умение описывать объекты реальной деятельности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде текста, рисунка)

7 класс

Предметные задачи:

- организация систематического изучения основ православной культуры;

- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;

- ознакомление с особенностями церковного искусства;

- приобщение к художественно-эстетическим традициям России;

- ознакомление с православными святынями мира

Метапредметные задачи:

-сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;

-развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

-помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;

-развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

воспитать у детей:

-интерес к избранному виду деятельности;

-доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;

-умение работать в группе, коллективе;

-упорство в достижении цели(участие в конкурсах и олимпиадах);

-сформировать устойчивый интерес к обучению и потребностям общения.

Выполняя поставленные цели и задачи у учащихся:

- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);

- Формируется умение описывать объекты реальной деятельности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде текста, рисунка);

8 класс

Предметные задачи:

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим традициям России;
- ознакомление с православными святынями мира

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельногодобывания знаний;
- развить познавательные способности,мышление,внимание,память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
 - развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;
- воспитать у детей:
- интерес к избранному виду деятельности;
 - доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
 - умение работать в группе, коллективе;
 - упорство в достижении цели(участие в конкурсах и олимпиадах);
 - сформировать устойчивый интерес к обучению и потребностям в общении.

Выполняя поставленные цели и задачи у учащихся:

- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- Формируется умение описывать объекты реальной деятельности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде текста, рисунка);

9 класс

Предметные задачи:

- организация систематического изучения основ православной культуры;
- духовно-нравственное развитие и воспитание школьников;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- приобщение к художественно-эстетическим традициям России;
- ознакомление с православными святынями мира

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельногодобывания знаний;
- развить познавательные способности,мышление,внимание,память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;

-развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

воспитать у детей:

-интерес к избранному виду деятельности;

-доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;

-умение работать в группе, коллективе;

-упорство в достижении цели(участие в конкурсах и олимпиадах);

-сформировать устойчивый интерес к обучению и потребностям общения.

Выполняя поставленные цели и задачи у учащихся:

- Развиваются общеучебные, коммуникативные умения и элементы информационной культуры, т.е. умения работать с информацией (осуществлять её сбор, хранение, обработку и передачу, т.е. правильно воспринимать информацию от учителя, обмениваться информацией в общении между собой и пр.);
- Формируется умение описывать объекты реальной деятельности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде текста, рисунка);

Программа способствует формированию общих представлений школьников о религиозной картине мира, о культуре и исторических процессах, расширению знаний о христианской религиозной культуре и её духовно-нравственного воспитывающего ресурса.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план.

№	Наименование разделов, тем	5-9 классы			
		Все го часов	Тео рия	Прак тика	
1.	Христианство	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
2.	Католичество	1	1	0	Педагогическое наблюдение.
3.	Ислам	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
4.	Иудаизм	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
5.	Буддизм	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
6.	Православие на Руси и в современной России	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
7.	«Священное писание»	4	4	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Сценические постановки
8.	Главный христианский символ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
9.	Православные представления о вере и Церкви.	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
10.	Церковные таинства – основа жизни Церкви.	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Сценические постановки
11.	Православные праздники и православное богослужение.	4	2	2	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Сценические постановки
12.	Мир накануне Рождества Христова.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
13.	Рождение Христа и первые христиане.	4	4	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Сценические постановки
14.	История Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв.	5	4	1	Педагогическое наблюдение. Творческие работы. Сценические постановки
15.	История Русской Православной Церкви в XX в.- начале XXI века.	5	4	1	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
16.	Региональный компонент	1	1	0	Педагогическое наблюдение. Творческие работы.
	Итого:	36	28	8	

Содержание учебного плана.

Тема 1. Христианство.

Теория: Древние предания христиан. Возникновение христианства . Христианская церковь. Христианство на Руси и в России. Христианские святые. Православный храм. Христианские праздники и таинства. Возникновение первобытных религий. Представления древних людей о загробном мире. Обожествление сил природы. Понятие души. Язычество. Ветхий Завет – часть Библии. Сотворение Богом мира и человека. Адам и Ева. Грехопадение первых людей и их изгнание из рая. Первородный грех. Понятие греха. Дьявол (сатана). Свобода выбора человека. Всемирный потоп. Вавилонская башня. Новый Завет – часть Библии. Евангелие – благая весть. Рождение Иисуса Христа. Проповедь Иисуса. Любовь к Богу и к ближнему – основа христианского учения. Апостолы – ученики Иисуса Христа. Гонения на первых христиан в Римской империи. Катакомбы – место, где укрывались первые христиане. Церковь. Появление священников. Распространение и утверждение христианства в Римской империи в качестве государственной религии. Император Константин. Русь и Византия. Владимир – креститель Руси. Посольства о вере. Крещение Руси, его значение для русской истории и культуры. Возникновение Русской православной церкви. Появление иконописи. Роль Русской православной церкви в истории России. Сергей Радонежский и победа на Куликовом поле. Ликвидация патриаршества при Петре Великом. Гонения на Церковь при советской власти. Церковь в современной России. Почитание святых в христианстве. Мощи – нетленные останки святых. Первые русские святые Борис и Глеб. Серафим Саровский – один из самых почитаемых святых Русской православной церкви. Храм, его место в жизни христианина. Первые христианские храмы на Руси. Фреска и мозаика. Название храма. Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.

Практика: Устройство храма. Икона Владимирской Божией Матери. Правила поведения в храме. Церковное богослужение, его распорядок и связь с событиями земной жизни Иисуса Христа. Церковные праздники. Рождество Христово и Рождественский пост. Крещение Господне и Благовещение Пресвятой Богородицы. Пасха – главный христианский праздник. Вербное воскресенье. Подвижные и не - подвижные праздники. Христианские таинства.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 2. Католичество.

Теория: Крестовые походы. Уния и униатская церковь. Протестанты. Реформация . Пастор, кальвинисты. Католичество – самое распространенное христианское учение на Земле. Рим – главный город для католиков всего мира. Ватикан. Римский папа – глава Католической церкви. Кардиналы. Понятие чистилища. Франциск Ассизский. Мать Тереза. Уния и униатская церковь. Понятия протестантизма и реформации. Мартин Лютер. Основные положения протестантского вероучения. Борьба между католиками и протестантами. Распространение протестантизма в Европе и Америке. Община протестантов. Пастор. Течения протестантизма.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 3. Ислам.

Теория: Возникновение ислама. Во что верят мусульмане. Коран – священная книга мусульман. Мусульманские обычаи. Детство и юность Мухаммада. Первое откровение Аллаха, ниспосланное Мухаммаду. Начало проповеди ислама. Хиджра – уход Мухаммада из Мекки в Медину. Распространение ислама среди арабских племен. Возникновение мусульманского государства. Понятие шариата. Смерть Мухаммада. Аллах – творец и повелитель мира. Ангелы и демоны. Пророки – посланники Аллаха. Судный день. Намаз, закят, хадж Мусульманский календарь и мусульманское летосчисление. Месяц Рамадан в жизни мусульман.

Практика: Мусульманские праздники: Рождение пророка Мухаммада, Ночь прощения, Ночь могущества, Праздник разговения, Праздник жертвоприношения (Курбан-байрам). Пятница – самый почитаемый день недели у мусульман. Устройство мечети: михраб и минбар. Минарет.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 4. Иудаизм .

Теория: Древняя религия евреев. История иудаизма. Распространение религии. Во что верят иудеи. Священные книги иудеев. Обычаи иудеев. Обряды иудеев. Иудаизм – вера одного народа (евреев). Легендарное происхождение еврейского народа. Завет, заключенный Авраамом с Богом. Земля Ханаанская. Рождение Исаака. Иосиф и переселение еврейского народа в Египет. Порабощение евреев египетскими фараонами. Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины Иегова (Яхве) – единый Бог для иудеев. Десять заповедей в жизни иудея. Заповеди Ноя. Галаха – свод иудейских религиозных норм и заповедей. Вера иудеев в избранничество еврейского народа. Вера в мессию. Иудейский календарь. Почитание субботы иудеями. Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот. Иудейская община. Раввин – наиболее авторитетный иудей, хорошо знающий тексты священных книг. Синагога – место собрания членов иудейской общины.

Практика: Иудейские праздники: Рош-ашана, Песах, Шавуот.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 5. Буддизм .

Теория: Во что верят буддисты. Направления буддизма и обряды Буддизма. Сиддхартха Гаутама – основатель буддизма. Четыре встречи царевича Сиддхартхи и его уход из дома. Странствия Сиддхартхи. Понятие медитации. Просветление Сиддхартхи. Нирвана. Будда. Четыре благородные истины буддизма. Понятия сансары и кармы. Счастливые и несчастные перерождения. Правильная речь, правильное поведение и правильное сосредоточение в буддизме. Йога. Основные направления буддизма – махаяна,

хинаяна и ваджраяна. Бодхисатва и шесть качеств в махаяне. Тантры – священные тексты ваджраяны. Мантры – магические заклинания ваджраяны. Монастыри и монашество в буддизме.

Практика: Буддийский календарь. Буддийские праздники: Новый год, Рождение Будды.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 6. Православие на Руси и в современной России.

Теория: Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев — центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах — православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал. Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь — оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексей и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «не судите и не будете судимы». Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность во имя Отечества Русской Церкви в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм — обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь Заграницей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости. Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный Спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера — основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина. Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома.

Практика: Почитание брака и семьи у православных. Рисунки о семье. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония — образец

супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии — Всероссийский день семьи, любви и верности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 7. «Священное писание».

Теория: Библия: история создания, композиция. Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон. Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

Практика: Изучение и зарисовка сюжетов Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 8. Главный христианский символ.

Теория: О кресте. Крест, как главный христианский символ. Почему именно крест является таковым: крестная смерть и тридневное воскресение Иисуса Христа, как орудие победы над смертью. «Христос воскрес из мертвых, смертью смерть поправ (победив) и сущим (существующим) во гробех живот (жизнь) даровав» (тропарь Святой Пасхи). Апостол Павел о Распятии: «А мы проповедуем Христа распятого, для Иудеев соблазн, а для Еллинов безумие» (1 Кор. 1, 23). Житие святых равноапостольных императора Константина Великого и его матери царицы Елены: «Сим (крестом) побеждай!». Праздник Крестовоздвижения. История обнаружения и воздвижения Креста Господня: 326 г., путешествие царицы Елены в Иерусалим и поиски Креста, обретение и воздвижение Креста. Церковный праздник Воздвижения Креста Господня - "Крестовоздвижение" (празднуется 14 сентября (27 сентября нового стиля). Святые равноапостольные царь Константин и царица Елена. Житие, изложенное по руководству Четых Миней Святителя Димитрия Ростовского. М.: Скиния, 1995 (или другое издание «Сердце человека есть поле битвы, на котором дьявол борется с Богом за душу человека. И на чьей стороне человек окажется, та сторона и побеждает» (Ф. М. Достоевский). Наши враги: пороки, слабости, пристрастия. Апостол Павел о боевых доспехах воинов Христовых: «Наша брань... против духов злобы поднебесных. Для сего примите всеоружие Божие, дабы вы могли противостоять в день злой и, все преодолев, устоять. Итак, станьте, препоясавши чресла (животы) ваши истиною, и облекшись в броню праведности, и обувши ноги в готовность благовествовать мир; а паче всего возьмите щит веры, которым возможете угасить все стрелы лукавого; и шлем спасения возьмите, и меч духовный, который есть слово Божие» (Еф. 6, 12-17). Крестоношение. Крестоношение, как необходимое несение тяжелой ноши: «Тогда Иисус сказал ученикам Своим: если кто хочет идти за Мною, отвергнись себя, и возьми крест свой, и следуй за Мною» (Мф. 16, 24). Тяжелая или легкая судьба - это наше отношение к своему жизненному кресту. Каждому крест - по силам его.

Практика: О крестном знамении. Вера христиан в силу крестного знамения. Смысл и символика крестного знамения: крест, как щит от врагов видимых и невидимых; два перста, прижатые к ладони, как символ Иисуса Христа, имеющего в Себе два естества - Божественное и человеческое; три перста,

собранные вместе (в щепоть), как символ Бога Троицы; слово «аминь» (евр.)= «верую», «утверждаю» (рус.). Духовная брань- борьба с личными недостатками. Христианин как воин Христов, ведущий брань (битву) с личными недостатками и грехами.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 9. Православные представления о вере и Церкви.

Теория: О вере. Вера, как уверенность в невидимом, как в видимом. Нравственная природа веры и неверия: «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Мф. 5, 8); «Сказал безумец в сердце своем: нет Бога" (Пс. 13, 1). О суеверии. Неоязычество. Суеверие как суетная (пустая, бесполезная) вера. Вредность бесполезного: «Пусть не доверяет суете заблудший, ибо суета будет и воздаянием ему. Не в свой день он скончается... Сбросит он, как виноградная лоза, недозревшую ягоду... » (Иов. 15, 31-33). Суеверия: магия, гадания, спиритизм, экстрасенсорика, астрология, чародейство, вера в безличный космический разум и т. д. Идолы и идолопоклонство. Что мы знаем о священстве (Таинство Священства). Три степени священства: диаконы, пресвитеры (обычные священники), епископы. Иереи (пресвитеры) и протоиереи (протопресвитеры). Степени священства в монашестве: иеродиакон, иеромонах, игумен, архимандрит. Степени епископства: епископы, архиепископы, митрополиты, патриархи. Церковный этикет. Поведение в храме. Этикет как правила поведения. Обращение: к диакону и священнику, к епископу, к мирянину. Взаимное приветствие: священника и священника, священника (епископа) и мирянина, священника и епископа, мирянина и мирянина. Благословение священника. Монастырский этикет. Правила поведения в храме: вне Богослужения; во время Богослужения. Правила поведения в монастыре. Пост. Зачем постятся христиане? Пост как время очищения духа, души и тела. Почему диета не пост: духовное (нравственное) делание как основа поста. Посты, установленные Церковью: Великий пост или Святая Четыредесятница, Рождественский пост, Успенский Пост, Апостольский или Петров пост. Однодневные посты: Рождественский Сочельник, Крещенский Сочельник, Усекновение главы св. Иоанна Предтечи, Воздвижение Креста Господня, Среда и Пятница каждой седмицы (недели).

Практика: Что такое Церковь? Церковь как храм: «церковь» (греч.) = «дом Божий» (рус.). Церковь как тело Христово (Кол. 1, 24): собор всех разумных существ, стремящихся к Богу (ангелов, усопших и живущих на земле людей). Церковь как ковчег спасения, плывущий по житейскому морю, бушующему волнами страстей и полному чудовищами соблазнов и искушений. Священство и церковная иерархия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 10. Церковные Таинства — основа жизни Церкви.

Теория: Церковные Таинства. Крещение. «Таинство» от слова «тайна»: невидимым образом для внешних чувств дарование человеку Богом особых даров (благодати). Евангельское обоснование Таинства Крещения: «Идите, научите все народы, крестя их во имя Отца, и Сына, и Святого Духа... » (Мф. 28, 19); Крещение - не пропуск в Царствие Небесное, но рождение (зачатие) для

вечной жизни: "Если кто не родится от воды и Духа, не может войти в Царствие Божие" (Ин. 3, 5). Зачатие человека как аналогия Крещения: мало зачать, нужно выносить; мало выносить, нужно родить; мало родить, нужно правильно воспитать; плоды воспитания познаются на исходе жизни человека. Крещение как возложение на себя креста: "Крещение - не плотской нечистоты омытие, но обещание Богу доброй совести" (Пет. 3, 21). Ответственность человека за драгоценный дар, получаемый в Крещении. Миропомазание. Святое Миро, помазание святым Миром. Миропомазание в Крещении и миропомазание (помазание) на царство (на трон). Видимое (обрядовое) и невидимое (таинственное) в Миропомазании. Миропомазание, как дарование человеку Святым Духом сил и разума для ведения праведной жизни («Печать дара Духа Святого»). Крещение Господне: снисхождение Духа Святого на Иисуса Христа. Призывание Духа Святого на людей руковозложением Апостолов: "Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святого" (Деян. 8, 17). Замена руковозложения Миропомазанием в поздние апостольские времена. Исповедь (Покаяние). Понятие Исповеди: ведать (знать), поведать, исповедать (рассказать, открыть); открытие, обнажение своих грехов. Иисус Христос устанавливает Таинство Исповеди: «В тот же первый день недели вечером, когда двери дома, где собирались Его ученики, были заперты... пришел Иисус, и... говорит им: примите Духа Святого. Кому отпустите грехи, тому отпустятся; на ком оставите, на том останутся» (Ин. 20, 19. 22-23). Священник как наследник апостольской власти «вязать и решить» (оставлять и отпускать) грехи. Внешняя, видимая (обрядовая) и внутренняя, невидимая (таинственная) сторона Исповеди. Исповедь (Покаяние), как очищение (исцеление) от скверны и болезненных язв души, как «баня, омывающая совесть». Причастие. «Причастие» от слова «часть». Причаститься-сделаться частью, стать причастным. Евангельское обоснование Таинства Причастия: Тайная Вечеря (Мф. 26, 26-28). Тело и Кровь Христовы (Ин. 6, 48. 50-51. 53-54). Видимая (обрядовая) и невидимая (таинственная) сторона Таинства Причастия. Таинство Причастия как соединение (сопричастие) с Богом через принятие в себя Его Тела и Крови. Подготовка к Таинству Причастия. Благоговейное отношение к Таинству. Причастие-главный смысл Божественной Литургии. Брак. Значение слова "брак": близкое родство, слияние, единство; однокоренные слова "брак", "брат" и др. (корень "бр"). Супружество-сопряжение (соединение), супруги-находящиеся в упряжи, в сопряжении. Брак как нерушимый семейный союз мужа и жены, установленный Богом (Быт. 2, 20-25). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Брака. Таинство Брака как соединение двух(мужа и жены) в одно тело: «... и будут два одною плотию, так что они уже не двое, но одна плоть» (Мф. 19, 4-6); «Тайна сия велика есть» (Ефес. 5, 32); «Жена не властна над своим телом, но муж; равно и муж не властен над своим телом, но жена» (1 Кор. 7, 4). Муж и жена: Христос и Церковь. Елеосвящение (Соборование). Понятие Елеосвящения: «елей» (греч.)= «масло» (рус.); «елеосвящение»= «освящение масла». Установление Таинства Елеосвящения: «Братия... болен ли кто из вас, пусть призовет пресвитеров (священников) церковных, и пусть молитву

сотворят над ним, помазав его елеем во имя Господне. И молитва веры исцелит болящего, и восставит его Господь. И если он сотворил грехи, тогда простятся ему» (Иак. 5. 14-15). «Соборование» от слова «собор» (собрание): совершение Таинства Елеосвящения собором священников (семь человек). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Елеосвящения. Таинство Елеосвящения (Соборования) как очищение от болезней душевных и телесных, избавление от забытых и недоразуменных (неведомых) грехов. Таинство Священства. Библейская традиция священства: первое библейское упоминание о священстве (Быт. 14, 18); начало ветхозаветного священства (Исх. 28, 1. 41); выдающиеся священники Ветхого Завета; установление новозаветной традиции священства (Деян. 2, 1-4). Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Таинства Священства. Таинство Священства (посвящение в священный сан) как дарование апостольской власти прощать и оставлять грехи, совершать священнодействия Таинств и учительствовать.

Практика: Крещение Господне. Внешняя (обрядовая) и внутренняя (таинственная) сторона Крещения. Практическое рассмотрение понятия Покаяния: Каин-первый убийца на земле; окаянный-уподобившийся Каину; покаяться, значит признать в себе самом Каина (преступника против Закона Божиего). Священник-человек, посвященный Богу. Известные священники современности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 11. Православные праздники и православное Богослужение.

Теория: О Богослужении. Райское Богослужение: свободное прославление Бога; отсутствие форм. Ветхозаветное Богослужение. Бог приносит Себя в жертву за грехи человечества. Крестная смерть Христа как высшая жертва. Суточный и недельный круг Богослужений. Суточный круг Богослужений: вечерня, повечерие, полунощница, утренняя, первый час, третий час, шестой час, девятый час и Литургия. Недельный круг Богослужений: воскресение - прославляется Воскресение Христово; понедельник - прославляются Ангелы; вторник - прославляется св. Иоанн Креститель; среда - прославляется Крест Христов в воспоминание о предательстве Иуды; четверг - прославляются Апостолы и св. Николай Чудотворец; пятница - прославляется Крест Христов в воспоминание о распятии; суббота — прославляется Божия Матерь Дева Мария, и все святые. Дванадцатые праздники. Дванадцатые праздники как двенадцать Великих праздников Православной Церкви. История дванадцатых праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Благовещение Пресвятой Богородицы, Рождество Христово. Сретение Господне, Крещение Господне, Преображение Господне, Вход Господень в Иерусалим, Вознесение Господне, Пятидесятница (день сошествия Святого Духа на апостолов), Воздвижение Честного и Животворящего Креста Господня, Успение Пресвятой Богородицы. Непереходящие праздники. Непереходящие (неподвижные) церковные праздники как празднуемые в определенные числа календаря. Наиболее почитаемые из непереходящих праздников (краткие сведения о праздниках): Обрезание Господне - 1(14) января, Покров Божией Матери - 1(14) октября,

Казанской иконы Божией Матери- 22 октября (4 ноября).Рождество Иоанна Крестителя- 24 июня (7 июля), Усекновение главы Иоанна Крестителя- 29 августа (11 сентября), Святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла- 29 июня (12 июля), Святого Апостола Иоанна Богослова- 8 (21) мая и 26 сентября (9 октября), Святого Святителя Николая Чудотворца- 9 (22) мая и 6 (19) декабря.Переходящие праздники. Пасхальный праздничный цикл. Пасха (Воскресение Христово) как «праздников Праздник и Торжество из торжеств». Переходящие церковные праздники как празднуемые в дни, установленные относительно дня Пасхи: Пасхе предшествует Страстная седмица, ей, в свою очередь, Великий пост, а ему - три подготовительные седмицы; после Пасхи, в сороковой день-Вознесение Господне, в пятидесятый-Пятидесятница илиТроица; на следующий день после нее - День Святого Духа; в следующее воскресение за Пятидесятницей - Неделя Всех святых, и с понедельника после нее - начало Петрова поста. Подготовительный период к Великому посту. Прощенное Воскресение. Великий пост. Цель Великого поста. Страстная седмица (неделя) Великого поста как воспоминание о последней седмице (неделе) земной жизни Иисуса Христа (дни страданий Спасителя): Страстной понедельник. Седмица. Пасха Христова - величайший праздник Православной Церкви. Смысл Пасхи Христовой: «Пасха» (евр.) = «исход, переход, избавление» (рус.); ветхозаветная Пасхакак воспоминание об исходе евреев из Египта (избавлении от египетского рабства); новозаветная Христова Пасха Пасха Христова как основание христианской веры. День встречи Пасхи Христовой: первое воскресение после полнолуния мартовского весеннего равноденствия, обязательно только после ветхозаветной Пасхи. Празднование Пасхи: Пасхальное Богослужение; Светлая седмица - семь пасхальных дней. Радоница (вторник на второй седмице после праздника Светлого Христова Воскресения) как день особого поминовения усопших после Светлой седмицы, в течение которой это поминовение не совершается. «Радоница» от слова «радость»: ныне живущие на земле делят пасхальную радость с усопшими, молясь за них, тогда как те радуются этой молитве; радость для усопших той вести о спасении, которую им возвестил Христос, сошедший во ад и воскресший.Вопрос, что стоит за порогом смерти как краеугольный камень различных религиозных и философских систем.Христианское понимание смерти. Прощать и просить прощения. Понятие греха и кары Божией. Богородице и святым и т. д.; крестные ходы на молебнах; ходы со святынями и к святыням (к святым источникам и колодцам, монастырям и скитам, к местам расположения почитаемых икон, мощей святых людей, чудесных событий и т. д.; порядок крестного хода. Крестные ходы и молебны в наши дни.Отношение к Таинствам Церкви. Покаяние.Исповедь и причащение детей. Благоговение перед Святыми Тайнами (Причастием) и органичное его сочетание в народе со склонностью к покаянности.

Практика: Составление календаря православных праздников переходных и непереходных. Правила Великого поста: воздержание в пище (не положено вкушение мясной, молочной, рыбной пищи, а так же яиц), воздержание от

греховных наклонностей (в чувствах, в намерениях, в словах, в поступках). Составление меню-рациона. Исповедь и причастие в современности.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 12. Мир накануне Рождества Христова.

Теория: Роль человека в истории. Россия в мировой истории. Древние философы о человеке и обществе. Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божиего в человеке. Грех, страсть. Антихрист. Политическое устройство Римской империи во 11-1 веках до Р.Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обоожествление императора. Ожидание мессии. Хранение веры израильянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты. Кумранская община. Повторение по теме «Мир накануне Рождества Христова».

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 13. Рождение Христа и первые христиане.

Теория: Рождение Христа и первые христиане. Отношения Христа с человеком как с единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купели. Спасение для всех и Вселенский характер учения Христа. Язык Благовестия. Форма иносказательного роучения.

Практика: Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителе. Притча о блудном сыне. Притча о званых и избранных. Проповедь и судьбы святых Апостолов из 12-ти. Проповедь и судьбы святых Апостолов из 12-ти. Проповедь и судьбы святых Апостолов из 12-ти.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 14. История Русской Православной Церкви в XVIII–XIX вв.

Теория: Новое время - возникновение понятия и его духовное содержание. Ознакомления детей с историей православной культуры России с 18 века по настоящее время. Государственно-религиозные отношения в России в первой половине XVIII века. Петр I и Русская Православная Церковь. Проникновение протестантизма в Россию. Упразднение патриаршества, учреждение Духовной коллегии сената (Святейший Правительствующий синод). Святые Русской православной церкви в XVIII веке: Димитрий Ростовский, Митрофаний Воронежский, Тихон Задонский и другие. Просветительская деятельность Церкви: Феофан (Прокопович), митрополит Платон (Левшин). Политика государства по отношению к Церкви во второй половине XVIII века. Православие и русская культура в XVIII веке. Отношение государства и церкви в XIX веке. Личная вера русских императоров. Святые земли русской XIX в.: прп. Серафим Саровский, митрополит Филарет. Миссионерская деятельность церкви: митрополит Иннокентий и др. Епископ Феофан Затворник, епископ Игнатий Брянчанинов. Монастыри России в XIX веке. Оптиная Пустынь как один из центров духовной жизни в России. Старчество как феномен русской религиозной жизни. Св. прп. Амвросий Оптинский. Отношения народа к церкви. Отношение интеллигенции к Церкви. Развитие атеизма. В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский и др. Православная

интеллигенция XIX века: Н.В. Гоголь, А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, К.Д. Ушинский, К.П. Победоносцев, В.С. Соловьев, Д.И. Менделеев и др.

Практика: Двойственный характер реформ Петра I – составление таблицы. Развитие православия в XVIII веке. Значение православия в жизни российского государства и русских людей. Православные воины: Ф.Ушаков, А.Суворов. XIX век и православие в России.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 15. История Русской Православной Церкви в XX в.- начале XXI века.

Теория: Русская Православная Церковь на рубеже XIX – начала XX вв.: Обоснование идеологии необходимости возвращения к православию в трудах крупнейших русских мыслителей XX в.: Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, С.Л. Франка, В.И. Вернадского и др. Молодежное православное движение. Общая характеристика. Поместный Собор Русской православной церкви в 1917 году.

Практика: Изучение вклада крупнейших русских мыслителей Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, П.Б. Струве, С.Л. Франка, В.И. Вернадского в процветание православия.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

Тема 16. Региональный компонент.

Теория: Развитие православной церкви на Кубани XIX – начала XX вв. Начало гонений и массовых репрессий православных христиан, русского народа.

Практика: Русская православная церковь при Советской власти. Плюсы и минусы. Составление таблицы.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, готовые работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

5 класс:

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
 - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважительно относящийся к святыням.

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

6 класс:

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
 - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;

- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

7 класс:

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
- имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
 - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

8 класс:

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- сознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
 - обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;

- умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека; - доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения; - владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;
- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; - умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и

ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

9 класс:

Личностные результаты.

Курс способствует становлению следующих личностных характеристик ученика:

- осознающий свою российскую гражданскую идентичность;
- осознающий свою национальную принадлежность;
- патриот, любящий свой народ, свой край и свою Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - умеющий ценить демократические права и свободы гражданского общества России и умеющий ими пользоваться, уважающий права других людей на убеждения (в том числе религиозные), национальную культуру, родной язык;
- обладающий исторической памятью, чувствами тесной связи со своим народом и Отечеством, осознание базовых ценностей общества: священного дара жизни, человеческой личности, семьи, Родины;
- обладающий нравственным самосознанием, имеющий понятия о добре и зле, правде и лжи;
- обладающий такими качествами, как добросовестность, справедливость, верность, долг, честь, благожелательность;
 - имеющий целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- понимающий взаимосвязь между внешним и внутренним миром человека;
 - умеющий видеть и ценить красоту мира и внутреннюю красоту человека;
- доброжелательный, умеющий высказывать своё мнение, обосновывать свою позицию;
- умеющий слышать собеседника, уважающий иные мнения, убеждения;
- владеющий навыками социально-культурной адаптации и культурой потребления информации;
- отзывчивый, умеющий сочувствовать и проявлять заботу о близких, товарищах, чужих людях;

- имеющий навыки сотрудничества со взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- имеющий представления о традиционных нравственных установках; - имеющий нравственные установки на безопасный, здоровый образ жизни, проявляющий осознанное бережное отношение к здоровью, природе, всему живому;
- уважительно относящийся к святыням;
- умеющий учиться, нравственно относящийся к знаниям;
- способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом

Метапредметные результаты:

- работать в сотрудничестве;
- уметь находить пути поиска информации.

Личностные УУД:

- положительно относиться к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознавать себя как индивидуальность и одновременно как члена общества, признавать для себя общепринятые морально-этические нормы;
- осознавать себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам.
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты. Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика

- имеющий ценностные установки и учебные основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- овладевший в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке; -овладевший навыками чтения и понимания церковнославянских текстов;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroобразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;

- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси; —имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих их важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной истории;
 - знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
 - овладевший основными понятиями сравнительного богословия (о католицизме, протестантизме);
 - нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ В СЕБЯ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

2.1.Календарный учебный график.

	Тема занятия	дата		Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт			
1	Вводное занятие. Христианство.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
2	Католичество.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
3	Ислам.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
4	Иудаизм.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
5	Буддизм.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
6	Православие на Руси и в современной России.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
7	Библия - священная книга христиан.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
8	Ветхий Завет.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
9	Изучение сюжетов Ветхого Завета.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный

						опрос.
10	Новый Завет.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
11	Крест как главный христианский символ.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
12	Праздник Крестовоздвижения.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
13	Православные представления о вере и Церкви.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
14	Церковные таинства-основа жизни Церкви.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
15	О Богослужении.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
16	Суточный и недельный круги Богослужений.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
17	Православные праздники.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
18	Пасха.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
19	Роль человека в истории. Россия в мировой истории.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
20	Распространение содержания Нового Завета.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
21	Понятие образа Божиего в человеке.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный

						опрос.
22	Рождение Христа и первые христиане.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
23	Притча о блудном сыне.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
24	Притча о званых и избранных.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
25	Проповедь и судьбы Апостолов из 12-ти.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
26	Петр I и Русская Православная Церковь.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
27	Святые Русской Православной Церкви в XVIII веке.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
28	Отношение государства и Церкви в XIX веке. Личная вера русских императоров.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
29	Святые земли русской XIX века.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
30	Русская Православная Церковь на рубеже XIX- XX веков.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
31	Вклад русских мыслителей в процветание православия.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
32	Русская Православная Церковь при Советской власти.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
33	Русская Православная Церковь при Советской власти.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный

						опрос.
34	Роль Русской Православной Церкви в жизни современной России.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
35	Роль Русской Православной Церкви в жизни современной России.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.
36	Региональный компонент.			Комбинированный урок	МБОУ лицей №1	Педагогический контроль. Устный опрос.

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе воспитания МБОУ лицея № 1

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного

оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Занятия проходят в кабинете истории.

Материально-техническое обеспечение:

- компьютер (на рабочем месте для педагога);
- наушники, колонки, мультимедиа;
- учебные и учебно-методические пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- ЦОР (видео уроки, фото материалы, информационные материалы из Интернета);
- тетради, ручки, фломастеры, карандаши.

Информационное обеспечение:

Для преподавания любой темы программы используются:

- соответствующие компьютерные программы, установленные на ПК;
- теоретический материал по теме в электронном виде на ПК;
- методический материал по теме на бумажном носителе;
- комплект раздаточного материала для каждого обучающегося;

Принципы отбора содержания и последовательность изложения материала:

Доступность - при изложении материала учитываются возрастные особенности детей, один и тот же материал преподаётся дифференцированно, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Материал располагается по уровням: от простого к сложному.

Наглядность - человек получает через органы зрения почти в 5 раз больше информации, чем через слух, поэтому на занятиях используются как наглядные материалы, так и обучающие программы.

Кадровое обеспечение.

Программу реализуют педагоги:

1. Хусаинова Эллина Менсуровна – учитель высшей категории. Стаж работы в должности педагога – 33 года, высшее педагогическое образование.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- 1) вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
- 2) текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
- 3) тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
- 4) итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

Образовательные технологии.

Педагогические технологии

- игровые - организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения - проблемное изложение программного материала;
- педагогика сотрудничества - совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения - выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии - формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии - формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере.
- технология индивидуального обучения - выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности - достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Тематика и формы методических материалов по программе.

Занятия по программе «Основы православной культуры» состоят из теоретической и практической частей, большее количество времени занимает теоретическая часть в связи с гуманитарной направленностью предмета.

В процессе работы кружка «Основы православной культуры» используются различные формы и методы работы (конкурсные работы учащихся, презентации и т.д.). Теоретические знания оцениваются через творческие и зачетные работы после изучения каждого раздела и в конце учебного года (уроки-игры, выставки работ учащихся, тестирование). Основная форма работы по программе – занятия с группой учащихся с использованием традиционных форм и методов образовательного процесса, позволяющих эффективно изучать религиоведение и православную этику. В процессе практической работы последовательно учащиеся осваивают отдельные приемы и методы обработки различных материалов. Целью каждой практической работы ставится законченный значимый результат.

При организации занятий максимально применяются наглядные, интерактивные и технические средства.

Работа по данной программе позволяет использовать в оптимальном сочетании традиционные и инновационные формы и методы работы.

Методы обучения

- по источнику знаний:

словесные - рассказ, беседа; наглядные - показ, работа по образцу;

- по характеру познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративный - применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;

репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

частично-поисковый - дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;

продуктивный - придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций - перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;

- ситуация успеха - предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия по данной программе имеют форму традиционных занятий, где большее время отводится на совместную беседу по теме, когда каждый ребенок может высказать свою точку зрения, согласится или не согласится с выступающим. Работа подкреплена творческими заданиями, чтобы дети могли зрительно закрепить полученные знания по курсу. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия.

Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 40 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия-игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов.

Обучение ведется в течение года: 1 занятие в неделю.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

Список литературы для педагога:

1. Авторская программа «Основы православной культуры и история христианства », для основной школы (5-9 классы) для общеобразовательных школ/ автор: А.В.Бородина – МОФ «ОПК», Москва.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры: Христианство: XI - XXI вв. Учебное пособие для 9 класса.– М., 2016.
3. Бородина А.В. Основы православной культуры: Словарь – справочник. – Изд.3-е. – М., 2014
4. Методические рекомендации ИРО КК по основам православной культуры на 2016/2017 учебный год и последующие годы.

Список литературы для учащихся и родителей:

1. Бородина А.В. Основы православной культуры: Христианство: XI - XXI вв. Учебное пособие для 9 класса.– М., 2016.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры: Словарь – справочник. – Изд.3-е. – М., 2014

Литература для обучающихся и их родителей

1. Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 5 год обучения. Методический комплект для учителя в составе: методическое пособие, наглядное пособие, CD-диск. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
2. Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 6 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2007.
3. Л. Л. Шевченко. Православная культура (духовно-нравственная культура). 7 год обучения. Учебное пособие для средних и старших классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. 1 издание. — М., Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.religion.historic.ru/> - история религии
2. <http://www.foma.ru> - о православии в России
3. <http://islam.ru/> - об исламе
4. <http://www.buddhismofrussia.ru/> - о буддизме в России