

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ № 1 ИМЕНИ СЕМИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА,
ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ, Г. СЛАВЯНСКА-НА-КУБАНИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАВЯНСКИЙ РАЙОН**

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2025 года
Протокол №1

Утверждаю
Директор МБОУ Лицей № 1
Л. И. Белик
Приказ № 573 «1» сентября 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«КАЗАЧАТА»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 36 часов

Возрастная категория: 11-15 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77490

Автор–составитель:
педагог дополнительного образования
Букина Александра Владимировна

Славянск-на-Кубани, 2025

Содержание

I.	Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты	№ стр.
	Пояснительная записка	3-4
	Нормативно-правовая база	5-8
	Цели и задачи программы	9-10
	Содержание программы	11-12
	Планируемые результаты	13
II	Комплекс социально-педагогических условий, включающий формы аттестации	
	Календарный учебный график	14-18
	Календарный план воспитательной работы	19-22
	Условия реализации программы	23
	Формы аттестации	23
	Оценочные материалы	23
	Методические материалы	24
	Список литературы	25-26
	Приложения	

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: военно-патриотическая.

Актуальность программы.

состоит в том, что в настоящее время активно возрождаются казачьи традиции, молодежь и старшее поколение проявляют интерес к истории казачества, их быту, культуре.

Педагогическая целесообразность.

Программа развивает личностные качества у учащихся и вовлекает их к возрождению традиций казачества. Осмысление и освоение основ народной культуры, быта, традиций, их природы и духовных ценностей составляет неотъемлемую часть духовной культуры будущего гражданина.

Отличительные особенности образовательной программы.

Состоит в том, что данная программа содержит как теоретическое осмысление общего и особенного, так и необходимый фактический материал. Она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

Адресат программы.

Ребенок 11-15 лет, проявляющий интерес к истории, быту и культуре казачества.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Программа реализуется на ознакомительном уровне.

Сроки реализации программы: 1 год (36 часов).

Форма обучения – очная

Режим занятий: Общее количество часов в год– 36 часов, 1 час в неделю, где учебный час – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Основой реализации программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания соответствующими материалами, в соответствии со спецификой Программы.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Особенности построения курса и его содержания.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Программа рассчитана на один год. Программа ориентирована на учащихся средней школы, коллектив педагогов муниципального образовательного учреждения и родителей учащихся.

Основными исполнителями мероприятий программы являются педагоги, учащиеся и их родители.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями)
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2023года).
3. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере;
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. N 309 «О национальнны целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года;
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678-р;
7. Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации, утвержденная распоряжением правительства РФ от 28 апреля 2023 г. N 1105-р;
8. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
9. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 20.05.2023 года № 1315-р;
10. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (распоряжение правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р);
12. План действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 23.12.2014 года № 2423);
13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 11.04.2022);
14. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

16. Постановление правительства Российской Федерации от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

18. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Изменения в Федеральные государственные образовательные стандарты в части воспитания обучающихся (приказ Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

21. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

23. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;

24. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

25. Письмо Минобрнауки РФ «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны» 29.09.2023 № АБ- 3935/06;

26. Письмо Минпросвещения России от 1 июня 2023 г. № АБ- 2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

27. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

28. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ;

29. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

30. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

31. Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме от 28 июня 2019 г.;

32. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

33. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023 год;

34. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», Федеральное государственное бюджетное учреждение научное учреждение «Институт изучения детства семьи и воспитания»;

35. Методические рекомендации по определению модели взаимодействия образовательных организаций, организаций реального сектора экономики, иных организаций по реализации дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме на территории Краснодарского края, 2020 г.;

36. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020г.(РМЦ);

37. Устав муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район и иные локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в учреждении.

38. Программа воспитательной работы муниципального общеобразовательного учреждения лицей № 1 имени семи героев Советского Союза, выпускников школы города Славянска-на-Кубани муниципального образования Славянский район на 2024-2030 гг.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

1. Сформировать у учащихся уважение к ратному труду казаков, осознанную необходимость повышения уровня своей физической подготовки через занятия военно-прикладными видами спорта и физической культурой.

2. Сформировать у учащихся навыки по организации

Выполнения совместных действий, игр с товарищами, повышение уровня организованности и дисциплины, выработать чувство «локтя». Выработать строевую слаженность.

3. Обеспечить учащихся необходимой информацией по сохранению и укреплению здоровья, по организации и проведению самостоятельных занятий.

4. Провести исследовательскую работу «Казачьи игры»

Задачи программы:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.
- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасные и чрезвычайные ситуации; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	Практика/ экскурсии	
1	Комплектование. Вводная часть. Основы комплексной безопасности	2	1	1	Беседа, опрос
2	Земля Кубанская. История станицы. Исторические места	3	2	1	Беседа, опрос, взаимопроверка
3	Казачье общество	2		2/1	Беседа, опрос, взаимопроверка
4	Казачьи традиции	2		2/2	Беседа, опрос, взаимопроверка
6	Казачья символика, форма и звания	2		2	Беседа, опрос, взаимопроверка
7	Подготовка и участие в соревнованиях	4		4	Беседа, опрос, взаимопроверка
8	Строевая подготовка	4	1	3	Беседа, опрос, наблюдение, взаимопроверка
9	Огневая подготовка	11	2	9	Беседа, опрос, наблюдение
10	Казачьи игры	5	0	5	Беседа, опрос, взаимопроверка
	Итоговое занятие	1		1	
		36	6	30/3	

Содержание учебного плана

Тема 1. Комплектование. Вводная беседа. (2 ч.)

Подготовка помещения. Инструктаж по технике безопасности.

Задачи и содержание работы краеведческого кружка. Организация занятий. Значение работы. Основы комплексной безопасности. Опасные ситуации. Меры безопасного поведения

Тема 2. Земля кубанская. (3 ч.)

Положение на карте. Границы. Реки, озера и моря края. Города и станицы. История возникновения станицы Отрадной

Практическое занятие: зарисовка.

Тема 3. Казачье общество(2)

История создания куреня, Казачье общество сегодня. **Экскурсия**

Тема 4. Казачьи традиции (2)

Ритуалы Кубанского казачьего войска

Тема 5. Казачья символика. (4 ч.)

Форма одежды, Эмблемы войск, Гербы, Воинские звания

Практические занятия: Форма казачьих обществ

Тема 6. Подготовка и участие в соревнованиях (4 ч.)

Подготовка к соревнованиям по программам Школа безопасности и Зарница

Практические занятия: тренировки, выезды на соревнования

Тема 7. Строевая подготовка (4)

Отработка строевых умений и навыков.

Тема 8. Огневая подготовка (11)

Оружие России. Стрелковое оружие, назначение и устройство. Техника безопасности. Практические стрельбы.

Тема 9. Работа по исследовательским проектам Казачьи игры(5)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате реализации Программы ожидается:

1. В классе, как в образовательной системе:

- в создание работы по гражданско-патриотическому воспитанию;
- в обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;
- в вовлечение в работу гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко - краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, края, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание учащихся, как основа личности гражданина России, родного края.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК к программе «Казачата»

№	Дата		Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Время проведения	Форма контроля
	план	факт						
четверть (10 часов)				10				
1.			Комплектование Организационное занятие. Знакомство с программой, техника безопасности на занятиях. Основы комплексной безопасности	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос
2.			Земля Кубанская - Кубань родной- край казачий. Знакомство с историей возрождения казачества Кубани, станицы, посещение станичного казачьего общества.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос
3.			Станичное казачье общество. Исторические места, достопримечательности станицы (экскурсия по станице)	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
4.			Подготовка к соревнованиям Зарница	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
5.			Труженики станицы. Культура и досуг жителей.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка

6.			История возникновения куреня. Атаманы казачьего общества	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
7.			Участие в соревнованиях Зарница	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
8.			Строевая подготовка. Строи и управление ими.	1	экскурсия	Воинская часть	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
9.			Строевая подготовка. Движение походным и строевым шагом.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
10.			Строевая подготовка. Движение походным и строевым шагом.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
11.			Строевая подготовка. Движение походным и строевым шагом.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
12.			Казачьи игры	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
13.			Огневая подготовка Оружие России	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка

14.			Устройство АК. Разборка и сборка АК	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
15.			Традиции и обычаи казаков	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
16.			История казачьей символики.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
17.			История казачьей формы.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
18.			Воинские звания и знаки различия.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
19.			ТБ при обращении с оружием и стрельбе	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
20.			Общее устройство и принцип работы стрелкового оружия	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
21.			Приемы и правила стрельбы	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение

22.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
23.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
24.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
25.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
26.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
27.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
28.			Стрелковая тренировка. Стрельба из ПВ.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, наблюдение
29.			Строевая подготовка. Движение походным и строевым шагом.	1	теория	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка

30.			Строевая подготовка. Прохождение торжественным маршем.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
31.			Строевая подготовка. Прохождение с песней.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
32.			Подготовка к строевому смотру	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
33.			Подготовка к строевому смотру	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
34.			Подготовка к строевому смотру	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
35.			Подготовка к строевому смотру	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
36.			Итоговое занятие.	1	практика	Спортивный зал	12.00-12.40	Беседа, опрос, взаимопроверка
Итого:				36				

РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ «ВОСПИТАНИЕ»

Раздел программы «Воспитание» в объединении реализуется согласно программе воспитания МБОУ лицея № 1

Воспитание подрастающего поколения в нашей стране в настоящее время является важнейшим процессом модернизации системы дополнительного образования и общества в целом.

Цель: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному, патриотическому и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной программы:

- содействие в организации единого образовательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания учащегося;
- развитие системы отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствование развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развитие воспитательного потенциала, поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся через традиционные мероприятия, выявление и работа с одаренными детьми;
- содействие в активном и полезном взаимодействии учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся.
- способствование умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование социально значимых ценностей и социально адекватных приемов поведения;
- содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- развитие компетенций, включающих знания, умения, навыки, способы деятельности, развитие универсальных способностей и форм мышления, необходимых для успешного осуществления не только учебной, но и предпрофессиональной и в дальнейшем профессиональной деятельности;
- формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей;
- осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой);
- освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности;
- формирование высокого уровня экологической культуры;
- формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению;

- формирование представлений об универсальной ценности природы;
- воспитание ответственности за сбережение природы, активной позиции по изучению и охраны природы.

Формы работы направлены на:

1. работа с коллективом учащихся:

- формирование навыков по этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования (коммуникация и кооперация);
- обучение практических умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно – полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

2. работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации).

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Основные направления воспитательной работы

1. Патриотическое воспитание:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование личности как активного гражданина – патриота, обладающего политической и правовой культурой, критическим мышлением, способного самостоятельно сделать выбор на основе долга, совести и справедливости;
- воспитание у учащихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

2. Нравственное воспитание:

- совершенствование духовной и нравственной культуры, укрепление

у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие у учащегося уважительного отношения к родителям, близким людям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.

3. Национальное воспитание:

- Формирование у учащихся национального сознания и самосознания, любви к родной земле, семьи, народа;

- формирование у учащихся ответственности к истории, религии, национальной традиции, национальной культуры, обычаев своего народа, Родины;

- утверждение принципов общечеловеческой морали: правды, справедливости, патриотизма, доброты, толерантности, трудолюбия.

4. Трудовое и профориентационное воспитание:

- развитие ответственного, творческого и добросовестного отношения учащихся к разным видам трудовой деятельности, накопление профессионального опыта;

- формирования у детей творчества, самостоятельности, ответственности, активности, уверенности в себе;

- привитие любви к труду и творческого отношения к нему;

- развитие индивидуальных интересов и склонностей в различных видах трудовой деятельности.

5. Интеллектуальное воспитание:

- развитие познавательной потребности, определяемой расширением объема знаний;

- развитие памяти, воображения, внимания, представлений, восприятия.

6. Семейное воспитание:

- воспитание семейных ценностей, традиций, культуре семейной жизни;

- воспитание у детей чувства бережного отношения к семье, близким людям.

7. Эстетическое воспитание:

- воспитание основ эстетической культуры, способность различить и видеть прекрасное;

- развитие художественных способностей, воспитание чувства любви к прекрасному.

8. Физическое воспитание:

- формирование потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; позитивного отношения учащихся к занятиям спортом;

- развитие чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.

9. Экологическое воспитание:

- формирование элементарных экологических знаний;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- воспитание гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы, и окружающему миру в целом.

10. Правовое воспитание:

- воспитание свободного гражданина, функционально-грамотного, способного к сотрудничеству в интересах человека, общества, государства.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Материально–техническое обеспечение: Для проведения занятий необходимо наличие компьютера, проектора и доски.

Информационное обеспечение: Презентация с необходимым теоретическим материалом и задачами для решения. Для школьников необходима тетрадь, ручка, калькулятор.

Кадровое обеспечение: программу педагог дополнительного образования, высшее образование, соответствующее профилю деятельности.

Букина Александра Владимировна – стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 6 лет, высшее педагогическое образование по профилю деятельности.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При подведении итогов реализации Программы проводится итоговый смотр, который включает в себя награждение лучших и самых активных учащихся в учебном году почетными грамотами, благодарственными письмами и призами; организацию итоговой выставки с художественно -прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формой итогового контроля является организация итоговой выставки с художественно - прикладными и техническими работами; формирование лидерской группы из инициативных и активных участников программы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Образовательные технологии.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка.

Тематика и формы методических материалов

1. Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др.);
2. Эвристический - метод творческий;
3. Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;
4. Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность);
5. Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности;
6. Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;
7. Поисковый – самостоятельное решение проблем;
8. Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогом, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.

Алгоритм учебного занятия.

При проведении некоторых занятий привлекаются учителя географии, истории, физкультуры, а также школьного врача.

Некоторые занятия на втором году обучения проводятся в форме докладов, мультимедийных презентаций, выполненных учащимися самостоятельно.

Главное, чтобы на занятиях воспитывалось доброе отношение ко всему живому, развивался интерес к прошлому и настоящему своих сел, края, страны. Необходимо сформировать у учащихся навыки исследовательской работы.

При прохождении многих тем можно использовать игровую и соревновательную формы, позволяющие детям проявить свои знания и умения, но также необходимо учить работать детей в команде, работать дружно и быстро.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Бондарь В.В. «Войсковой град Екатеринодар» К., 2000.
2. Громов В.П., отец Сергей, Ю.Н. Загудаев и др. «Учебное пособие по военно-патриотическому воспитанию и основам военной службы», К., 2005.
3. Маслова А.В. «Кубанская старина», К., 2009.
4. Еременко Е.Н., Покладова Е.В., Соболев А.Г. «Основы православной культуры» (издательство «Мир Кубани»).
5. Мирук М.В., Еременко Е.Н., Чуп О.В. Программа дополнительного образования детей «История и культура кубанского казачества» (1-4 классы), (издательство «Традиция», 2009).
6. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, 3 класс, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.
7. Методические материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по кубановедению, 4 класс, автор – составитель Еременко Е.Н.- Краснодар: Вика-Принт, 2006.
8. Платонов И. «Кубань Православная - Первозванная.» Тамань-Краснодар, 2000.
9. Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, изд. «Традиция».
10. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Патриотическое воспитание. Нормативные правовые документы. 2-е издание, переработанное. М., 2006.
12. Ратушняк В.Н. «Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения» К., 2003-2004.

Школа безопасности:

1. Для Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 5-7 класса. – М., Просвещение, 2012.
2. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
3. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
4. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 1982.
5. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
6. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 1992.

7. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
8. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
9. Справочник лекарственных растений. - М., 1999.
10. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
11. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 1998

Для родителей и обучающихся:

1. Маслова А.В. «Кубанская старина», К.,2009.
2. Еременко Е.Н., Покладова Е.В., Соболев А.Г. «Основы православной культуры» (издательство «Мир Кубани».
3. Платонов И. «Кубань Православная - Первозванная.» Тамань-Краснодар, 2000.
4. Ткаченко П.И. Кубанские пословицы и поговорки. Краснодар, изд. «Традиция»